# Carnețelele clubului

**Prima întâlnire • Ghid pentru părinte • Un adult și un copil**

Rezervați aproximativ **30-35 de minute**. Urmărim cum gândește copilul și ce sprijin îl ajută. Nu trebuie să termine întreaga fișă. Timpii sunt orientativi; puteți încheia mai devreme.

## Tot ce vă trebuie, într-un singur fișier

Documentul are **9 pagini color**: planul (1-2), setul de lucru (3-8) și observația (9). Citiți planul pe ecran. Tipăriți **paginile 3-9: 7 coli A4, pe o singură față, la 100%**.

| Pagina în acest PDF | Conținut și folosire |
|---|---|
| 3 | Ghidul adultului: un exemplar. Conține răspunsuri; rămâne la adult. |
| 4 | Povestea: un exemplar, pentru lectura împreună. |
| 5, 6, 7 | Descopăr, Exersez, Accept provocarea: câte un exemplar. Oferiți doar nivelul ales; celelalte rămân în rezervă. |
| 8 | Carnețelele de pliat: un exemplar pentru pregătirea modelului. |
| 9 | Foaia de observație: un exemplar pentru notițele dumneavoastră. |

## Materiale pentru un copil

Un creion, o gumă, o foarfecă, o coală cu pătrățele pentru calcule, un pix pentru adult și un plic pentru cele trei modele de carnețel din anexă.

## 1. Pregătiți masa înainte să vină copilul

Citiți ghidul și decupați cele trei fâșii. Pliați-le în zigzag. Fiecare este un model de carnețel: cele 11 segmente interioare reprezintă 11 foi; coperta nu intră în numărătoare. Nu sunt necesare teancuri reale de sute de foi.

Puneți deoparte ghidul cu răspunsuri și fișele de rezervă. Notați pe foaia de observație data, un cod pentru copil și povestea.

**Numerotare:** anexele își păstrează numerele originale. „Pagina 6” din set este pagina 8 a acestui PDF.

## 2. Invitați copilul în poveste • 1-2 minute

> **„Astăzi ajutăm clubul să facă niște carnețele cu o pagină secretă. Fiecare are 11 foi. Vom afla câte carnețele putem face și cum verificăm.”**

## 3. Citiți povestea • 5-6 minute

Citiți cu voce tare sau împreună cu copilul, la pag. **4 a acestui PDF**. Întrebați:

> **„Ce înseamnă cele 2 zeci din 24 de carnețele? Dar cele 4 unități?”**

Priviți modelul din poveste: 20 de carnețele înseamnă 220 de foi, iar încă 4 înseamnă 44 de foi. Lăsați copilul să explice în cuvinte sau printr-un desen.

# Alegerea nivelului și activitățile

## 4. Alegeți nivelul prin două încercări • 3-4 minute

**Prima încercare.** Oferiți modelele: **„Câte carnețele de 11 foi faci din 33 de foi? Arată cum ai aflat."**

**A doua încercare.** Întrebați: **„Ce înseamnă cifra 2 în 20 de carnețele? Câte foi sunt necesare?"**

Ascultați înainte de a oferi un indiciu matematic. Citirea cerinței, răspunsul oral și folosirea modelului sunt disponibile la orice nivel.

| Ce observați | Nivel / pagină | Activități pentru pasul 5 |
|---|---|---|
| Înțelege gruparea câte 11 și construiește multipli prin adunare; consolidează împărțirea. | Descopăr<br>Pagina 5 | 2. Câte carnețele?<br>3. Zeci de carnețele |
| Folosește multiplii lui 11, distinge zecile de unități și poate urmări un exemplu ghidat. | Exersez<br>Pagina 6 | 1. Două teancuri<br>3. Ce înseamnă cifrele câtului |
| Rezolvă împărțiri exacte cu cât de două cifre și explică cifrele câtului; poate explora restul. | Accept provocarea<br>Pagina 7 | 1. Cu rest<br>3. Drumul înapoi |

Dacă alegerea rămâne neclară, începeți cu **Descopăr** și cu modelul. Dacă bazele lipsesc, explorați întâi obiectele sau exemple mai simple. Nivelul se poate schimba; nu este o etichetă.

## 5. Lucrați două activități • 10-15 minute

Urmați activitățile din tabel, în ordinea fișei. Citiți cerințele; acceptați răspunsul oral. Întrebați întâi **„Cum ai gândit?"**, apoi oferiți sprijin dacă este nevoie.

La Exersez, notați ajutorul folosit pentru 132 : 11 și ce reușește apoi la 286 : 11. Copilul poate învăța algoritmul aici; urmăriți separat înțelegerea grupelor de 11 și pașii scriși.

Notați prima încercare, ajutorul exact și ce reușește după ajutor. Separați accesul (citire, scriere, manipulare) de indiciul matematic ori demonstrație. Dacă îi indicați fiecare pas, reveniți la model sau la un nivel mai accesibil.

## 6. Încheiați cu o întrebare • 2-3 minute

**Alegeți un singur exemplu:** Descopăr, 44 de foi; Exersez, 143 de foi; Provocare, 145 de foi. Întrebați: „Câte carnețele complete de 11 foi poți face? Rămân foi? Cum verifici?"

**Reper pentru adult:** 44 : 11 = 4; 143 : 11 = 13; 145 : 11 = 13 rest 2. Verificare: numărul carnețelelor × 11 + restul = totalul foilor.

## 7. Completați observația după întâlnire • 2 minute

Notați explicația copilului, sprijinul util și de unde ați începe data viitoare. Opriți-vă la oboseală; ritmul lent nu decide nivelul. Consemnați și dacă răspunsul final a fost independent sau cu ajutor.

După probă, spuneți persoanei care v-a oferit materialul ce a fost clar, unde v-ați blocat și ce instrucțiune ar trebui explicată altfel. Includeți un exemplu concret sau cuvintele copilului.

Alte exemplare: licar.ro/fise-de-lucru/.

Pentru adult · pagina 1 | Prin lectură · pagina 2 | Prin participare · paginile 3–6

# Ghidul adultului

Carnețelele Clubului Paginii Secrete · Setul „pe niveluri”

## Cum folosiți acest set

Trei fișe independente, paginile 3, 4 și 5. Porniți cu o fișă potrivită copilului.

## Înainte de alegere

După poveste, propuneți copilului: „Arată câte carnețele de 11 foi faci din 33 de foi. Ce înseamnă 2 în 20 de carnețele și câte foi sunt necesare?”

## Porniți de aici dacă...

**Descopăr:** Înțelege gruparea câte 11 și construiește multipli prin adunare; consolidează legătura cu împărțirea.

**Exersez:** Folosește multiplii lui 11 și distinge zecile de unități; poate urmări un exemplu ghidat.

**Accept provocarea:** Rezolvă împărțiri exacte cu cât de două cifre și explică cifrele câtului; poate explora restul.

## Sprijin potrivit

Împărțirea în scris se poate învăța la Exersez. La 132, arătați 13 zeci, apoi zecile rămase și unitățile coborâte; verificați prin înmulțire.

La orice nivel, puteți citi cerința, accepta răspunsul oral, oferi obiecte și ajuta la decupare. Observați raționamentul, separat de citire, scriere și îndemânare.

## Schimbați nivelul când...

Copilul explică și verifică într-un exemplu nou: încercați nivelul următor. Dacă îi indicați fiecare pas matematic, reveniți la model sau la Descopăr. Ajustați și în aceeași întâlnire; o greșeală izolată ori ritmul lent nu decid nivelul.

## Repere pentru alegere

Nivelul este relativ la această poveste și separat de Etapele 1–3; clasa și vârsta sunt orientative. Provocarea se învață pe fișă: observați bazele, fără a cere rezolvarea ei dinainte. Dacă bazele lipsesc, începeți cu obiecte și exemple mai mici.

## Materiale și pagini

fișa copilului, creion, foarfecă; pagina 6 tipărită pentru carnețelele de pliat.

Povestea: pagina 2; Descopăr · ușor: pagina 3; Exersez · intermediar: pagina 4; Accept provocarea · dificil: pagina 5; Carnețelele de pliat, de decupat: pagina 6.

## De ce o poveste?

**Înțeleg conceptele.** Fiecare cifră a câtului spune câte carnețele: 2 la zeci sunt 20 de carnețele, nu 2.

**Depășesc dificultățile.** Foaia care „cere să fie pagină secretă” arată de ce coborâm cifra următoare și nu ne oprim la rest.

**Îmi amintesc prin poveste.** A unsprezecea foaie, cea secretă, rămâne ancora pentru împărțirea la 11.

## Reper și idee

Împărțirea în scris la un număr de două cifre · Clasele III–IV, orientativ. Etapa 2: rezolv ca la școală.

Împărțim **în grupe egale**: câte carnețele de 11 foi încap în 264 de foi. Împărțim **pe ordine**: 26 de zeci împărțite la 11 dau **2 zeci în cât**, cu rest 4 zeci. Alăturăm cele 4 unități: 44 de foi, încă 4 carnețele. **2 la zeci înseamnă 20 de carnețele**. **Verific prin înmulțire:** 24 × 11 = 264.

## Două feluri de a intra în poveste

**Prin lectură**, pagina 2. Povestea se citește singur sau cu voce tare, acasă sau la clasă. Modelul vizual de la final leagă cuvintele de idei.

**Prin participare**, paginile 3–6. Copilul lucrează pe foaie, folosind obiecte care îl ajută să exploreze povestea.

## De ce pliem carnețele

Când copilul pliază un carnețel adevărat de 11 foi, împărțitorul devine un obiect pe care îl ține în mână. Întrebarea „câte grupe de 11 încap?” este chiar împărțirea, iar verificarea prin înmulțire arată că cele două operații se desfac una pe alta, idee care revine la fracții și la ecuații.

## Răspunsuri

**Descopăr, p. 3.** 1: 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99. 2: 5, 7 și 9 carnețele (5 × 11 = 55, 7 × 11 = 77, 9 × 11 = 99). 3: 110 foi; 220 de foi; 220 : 11 = 20.

**Exersez, p. 4.** 1: 132 : 11 = 12 și 12 × 11 = 132; 286 : 11 = 26 și 26 × 11 = 286. Sprijin pentru 132: din 13 zeci scădem 11 zeci; cele 2 zeci rămase și cele 2 unități coborâte fac 22 de foi. Prima cifră a câtului înseamnă 10 carnețele. 2: Luca nu a coborât cifra 6; corect 26. 3: 2 la zeci = 20 de carnețele, 220 de foi; 6 = 6 carnețele, 66 de foi.

**Accept provocarea, p. 5.** 1: 300 : 11 = 27 rest 3, pentru că 27 × 11 = 297; rămân 3 foi, iar pentru al 28-lea carnețel mai trebuie 8. 2: cifra 5: 253 : 11 = 23; cu orice altă cifră rămâne rest. 3: 18 × 11 = 198 și 198 : 11 = 18; restul liber.

## Greșeli frecvente și sprijin

**Se oprește după prima cifră a câtului:** 286 : 11 = 2 rest 6. Întrebați: „Ai coborât toate cifrele? Ce faci cu cele 6 zeci rămase?”

**Citește cifra 2 din cât ca 2 carnețele.** Întrebați: „Pe ce loc stă 2? Câte carnețele înseamnă?”

**Nu verifică.** Întrebați: „Cât face câtul înmulțit cu 11? Ajungi înapoi la toate foile?”

**Încurcă deîmpărțitul cu împărțitorul.** Întrebați: „Ce împărțim: foile sau carnețelele? Câte foi are un carnețel?”

Povestea, varianta ușoară și modelul vizual:
**licar.ro/povesti/carnetelele-clubului-paginii-secrete/**

*Tipăriți doar paginile de care aveți nevoie. Paginile copilului nu conțin răspunsuri.*

# Carnețelele Clubului Paginii Secrete

La finalul săptămânii, Irina, Mara, Lia, Luca și Radu s-au întâlnit în biblioteca școlii pentru Clubul Paginii Secrete. Aveau foi colorate, creioane ascuțite și o regulă serioasă: fiecare carnețel trebuia să aibă **11 foi**.

Pe primele zece încăpeau idei de povești, parole și desene. A unsprezecea era pagina secretă, pentru o întrebare pe care numai autorul o știa.

## Fișa Clubului Paginii Secrete

**Ce se dă: 264 de foi colorate**, câte **11 foi** într-un carnețel.

**Ce se cere:** câte carnețele complete poate face Irina, dacă rămân foi și cum verificăm răspunsul.

## Legăm foile în carnețele

Mara a găsit cu Lupa Indiciilor totalul și mărimea unui grup. Lia a ales cu Busola Strategiilor împărțirea în scris: „Aflăm câte grupe de 11 încap în 264.”

Licăr pune **fanionul START** lângă **264 : 11**.

În calcul, **264** era deîmpărțitul, **11** împărțitorul, iar câtul urma să arate numărul carnețelelor.

„Sper să iasă exact”, a spus Radu. „Altfel rămâne o foaie singură care va cere și ea să fie pagină secretă.” Foaia de deasupra a foșnit, interesată de această carieră.

Luca a deschis Trusa Soluțiilor. Cum 2 era mai mic decât 11, a luat primele două cifre din 264: ele reprezentau **26 de zeci**.

„11 intră în 26 de **2 ori**: **2 × 11 = 22**. Scriu 2 la zeci în cât. Înseamnă **20 de carnețele**, care folosesc **20 × 11 = 220 de foi**.”

După scăderea **26 - 22 = 4**, rămâneau **4 zeci**. Luca a coborât ultima cifră: **4 zeci și 4 unități** făceau **44 de foi**.

Din ele putea lega încă **4 carnețele**, fiindcă **4 × 11 = 44**. Împărțirea completă arăta așa:

**264 : 11 = 24**
**-22**
**44**
**-44**
**0**

Irina a scris pe o copertă mov: **24 de carnețele, rest 0**. Nicio foaie nu rămânea singură.

## Verificăm fiecare pagină secretă

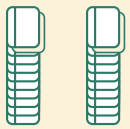
Radu a ridicat Oglinda Adevărului: „Refacem totalul foilor prin înmulțire.”

**24 × 11 = 11 × 24 = 264**

Oglinda s-a luminat. Lia a pus o bulină pe fiecare copertă, iar foaia de deasupra și-a găsit locul în primul carnețel.

**Licăr! Am pornit de la 264 : 11 și am găsit 24 de carnețele complete, fără nicio foaie rămasă.**

### Ce înseamnă cifrele din 24?



**2 la zeci = 20 carnețele**
20 × 11 = 220 de foi



**4 la unități = 4 carnețele**
4 × 11 = 44 de foi

**264 : 11 = 24**
**264 – 220 = 44 de foi rămase**
**44 : 11 = 4**
**Verific: 24 × 11 = 264**

# Descopăr

Nivel: Ușor

Carnețelele Clubului Paginii Secrete · fișă de lucru

Eu, _____ am explorat carnețelele clubului astăzi, _____

**Ideea de reținut**
Împărțirea face grupe egale: câte carnețele de 11 foi ies din toate foile. Verific prin înmulțire: carnețele × 11 = foi.

## 1 Tabla lui 11

Completează. Te ajută la fiecare împărțire.

| | | |
|---|---|---|
| 1 × 11 = 11 | 2 × 11 = _____ | 3 × 11 = _____ |
| 4 × 11 = _____ | 5 × 11 = _____ | 6 × 11 = _____ |
| 7 × 11 = _____ | 8 × 11 = _____ | 9 × 11 = _____ |

## 2 Câte carnețele?

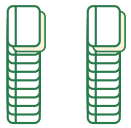
Fiecare carnețel are 11 foi. Împarte și verifică.

55 : 11 = _____ carnețele, pentru că _____ × 11 = 55

77 : 11 = _____ carnețele, pentru că _____ × 11 = 77

99 : 11 = _____ carnețele, pentru că _____ × 11 = 99

## 3 Zeci de carnețele



10 carnețele × 11 foi = _____ foi

20 carnețele × 11 foi = _____ foi

**Deci 220 : 11 = _____ carnețele**

# Exersez

Nivel: Intermediar

**Carnețelele Clubului Paginii Secrete · fișă de lucru**

Eu, _____ am explorat carnețelele clubului astăzi, _____

Împart pe ordine, de la stânga, apoi verific prin înmulțire.

## 1 Două teancuri

Două teancuri, de **132** și **286 de foi**. Câte carnețele de 11 foi ies din fiecare?

Indiciu pentru 132 : 11: începe cu 13 zeci. De câte ori încape 11 în 13? Scrie prima cifră la zecile câtului, scade, apoi coboară cifra 2. Continuă și rezolvă singur 286 : 11.

| | 1 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

: 11 = ☐☐

Verific: _____ × 11 = 132

| | 2 | 8 | 6 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

: 11 = ☐☐

Verific: _____ × 11 = 286

## 2 Repară ideea

Luca spune: „**286 : 11 = 2 rest 6**, pentru că 11 intră în 28 de 2 ori și rămân 6.” Ce a uitat? Scrie câtul corect.

## 3 Ce înseamnă cifrele câtului

În **286 : 11 = 26**, fiecare cifră a câtului numără carnețele.

Cifra 2 înseamnă _____ carnețele, adică _____ foi.

Cifra 6 înseamnă _____ carnețele, adică _____ foi.

Împreună: _____ + _____ = 286 de foi.

# Accept provocarea

Nivel: Dificil

Carnețelele Clubului Paginii Secrete · fișă de lucru

Eu, _____ am explorat carnețelele clubului astăzi, _____

## 1 Cu rest

Irina are **300 de foi**. Câte carnețele complete de 11 foi face? Câte foi rămân? Câte foi ar mai trebui pentru încă un carnețel? Verifică prin înmulțire.

## 2 Cifra ascunsă

În împărțirea **2?3 : 11**, semnul întrebării ascunde cifra zecilor. Împărțirea se face exact, fără rest. Ce cifră lipsește? Arată că nu poate fi alta.

## 3 Drumul înapoi

Clubul face **18 carnețele** de câte 11 foi. Câte foi îi trebuie? Arată că împărțirea te întoarce la 18. Apoi alege tu un număr de carnețele între 12 și 19 și fă la fel.

# Carnețelele de pliat

**Pentru adult:** tipăriți această pagină pe o singură față, la mărimea reală (100%). Fiecare fâșie este un model: cele 11 segmente interioare reprezintă 11 foi. Coperta nu intră în numărătoare.

**1.** Decupează fâșiile pe linia punctată. **2.** Pliază fiecare fâșie în zigzag, pe liniile subțiri: coperta deasupra, pagina secretă la sfârșit. **3.** Scrie pe pagina secretă o întrebare pe care doar tu o știi.

| carnețelul meu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ? pagina secretă |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| carnețelul meu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ? pagina secretă |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| carnețelul meu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ? pagina secretă |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

### Ce descoperi cu modelele

Fiecare model reprezintă un carnețel de 11 foi. Câte foi reprezintă cele 3 modele? Câte foi ar avea 10 carnețele? Dar 20? Așa știm ce înseamnă cifra 2 la zeci în cât.

# Foaie de observație

O foaie pentru un copil și o poveste. Notați fapte și cuvintele copilului, fără punctaj.

Cod copil: _____ Adult: _____ Data: _____

Poveste: _____ Set / versiune: _____

Durată: _____ min Lucru: individual / în pereche Familiar cu tema: da / parțial / nu

## 1. Pornirea și alegerea nivelului

Nivel ales: Descopăr / Exersez / Accept provocarea

Ce a arătat sau explicat la cele două încercări? De ce am ales acest nivel?

Sprijin disponibil de la început (citire, jetoane, model, montaj etc.):

## 2. În timpul lucrului

| Pagină, ex. / nivel | Prima încercare / cuvintele copilului | Ajutorul oferit exact (sau „fără”) | Ce face apoi? Ce rămâne dificil? |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Ajutor: distingeți **accesul** (citire, scriere, manipulare) de **indiciul matematic** sau **demonstrație**. Notați și obiectele folosite din inițiativa copilului.

## 3. Ce poate explica la final?

Întrebarea orală și răspunsul; sprijin folosit sau „fără”:

## 4. Ce urmează?

Păstrez nivelul / încerc alt nivel: _____ / reiau cu model / opresc și revin

Motiv + dificultate practică observată (text, spațiu, materiale, oboseală):