Protocol de probă practică

Șase povești, nivel ales prin observare, sprijin consemnat separat.

Scop și prima rundă

Urmărim dacă adultul poate alege fișa potrivită și dacă sprijinul ajută copilul să înțeleagă. Propunere de pornire: **două observări pentru fiecare poveste**, cu copii pentru care tema este potrivită. Un copil poate încerca o singură poveste. Cele șase povești acoperă idei diferite; nu formează o succesiune obligatorie.

1. Pregătiți o singură întâlnire

Folosiți setul **„Pe niveluri”**, color sau alb-negru. Citiți ghidul adultului, pregătiți povestea, fișele celor trei niveluri și anexa. Copilul primește fișa aleasă și materialele necesare; ghidul cu răspunsuri rămâne la adult. Completați o foaie de observație pentru fiecare copil și poveste.

2. Citiți și alegeți punctul de pornire

Citiți povestea, apoi propuneți cele două încercări din reperele de pe paginile următoare. Ascultați și observați înainte de a oferi un indiciu matematic. Notați ce poate arăta sau explica și motivul alegerii. Citirea cerinței, răspunsul oral și obiectele sunt disponibile la orice nivel. Dacă alegerea rămâne neclară, notați aceasta și începeți cu sprijin. Nivelurile sunt relative fiecărei povești.

3. Urmăriți două activități de pe fișa aleasă

Păstrați cerințele existente. Alegeți o activitate de aplicare și una de explicare/verificare, în ordinea fișei. Notați pagina, exercițiul, prima încercare, ajutorul exact și ce face copilul după acesta. Cereți întâi „Cum ai gândit?”. Dacă este nevoie, oferiți un indiciu legat de model; consemnați separat orice demonstrație.

4. Ajustați și încheiați

Dacă explică și verifică într-un exemplu schimbat, puteți încerca nivelul următor. Dacă îi indicați fiecare pas, reveniți la model ori la Descopăr. Alegeți **o singură întrebare orală de final** din repere, potrivită lucrului făcut. Încheiați la oboseală sau frustrare și notați unde v-ați oprit. Buget orientativ: 20-35 de minute; durata ajută planificarea. Viteza nu decide nivelul.

După prima rundă

Grupați foile după poveste și nivel. Căutați dificultăți repetate la aceeași cerință și comparați sprijinul oferit. Pentru fiecare posibilă ajustare, notați exemplul observat, o explicație posibilă și schimbarea minimă de verificat. Marcați nivelurile neîncercate. Aceste observații descriu participanții și situațiile întâlnite; nu stabilesc praguri de vârstă sau un barem.

Repere pentru observare

D = Descopăr · E = Exersez · P = Accept provocarea. Folosiți aceeași poveste și activitățile actuale.

Cei zece licurici

Set „Pe niveluri”: poveste p. 2; D / E / P: p. 3 / 4 / 5; anexă p. 6.
Deschideți setul color · varianta alb-negru are aceleași pagini.

Pregătire. Zece jetoane, cadrul de zece și creioane. Pregătiți decupajele înaintea întâlnirii.

Înainte de alegere. Propuneți copilului: „Așază 6 licurici în cadrul de zece și arată câți mai trebuie. Dacă muți un licurici de pe floare în aer, se schimbă totalul? Explică.”

Punct de pornire.
D: Numără prin atingere sau deplasare; cadrul de zece îl sprijină să afle câți lipsesc.
E: Completează până la 10 cu jetoane și explică păstrarea totalului când schimbă grupele.
P: Găsește mai multe perechi care fac 10 și compară două grupe prin potrivire unu la unu.

Ce urmăriți. Notați dacă numără fiecare obiect, completează cadrul sau folosește o pereche cunoscută. Urmăriți dacă totalul rămâne 10 când mută jetoanele.

Final oral. Arătați 8 licurici: „Câți sunt ascunși din cei 10? Cum verifici?” Reper pentru adult: 2. La provocare, cereți și explicația schimbării dintre grupe.

Ceasul vorbăreț

Set „Pe niveluri”: poveste p. 2; D / E / P: p. 3 / 4 / 5; anexă p. 6.
Deschideți setul color · varianta alb-negru are aceleași pagini.

Pregătire. Ceas de hârtie montat, cu ace de lungimi diferite. Adultul ajută la montare și la mișcarea coerentă a ambelor ace.

Înainte de alegere. Propuneți copilului: „Arată acul care indică ora și citește un ceas la 3 fix. Unde ajunge acul mic la 3 și jumătate și cum verifici?”

Punct de pornire.
D: Recunoaște numerele de pe cadran și deosebește acele; învață rolurile lor și orele fixe.
E: Citește ore fixe și poziționează acele pentru acestea; poate explora jumătatea de oră.
P: Citește ore fixe și jumătăți, inclusiv poziția intermediară a acului mic; poate compara momente.

Ce urmăriți. Separați recunoașterea acelor de citirea orei. La jumătate, urmăriți poziția acului mic între două numere; desenul imprecis poate fi verificat pe model.

Final oral. La Descopăr: „Arată 5 fix”. La Exersez/Provocare: „Arată 5 și jumătate”. Reper: acul mare la 6, cel mic între 5 și 6; până la 6 mai este o jumătate de oră.

Repere pentru observare

D = Descopăr · E = Exersez · P = Accept provocarea. Folosiți aceeași poveste și activitățile actuale.

Cubul

Set „Pe niveluri”: poveste p. 2; D / E / P: p. 3 / 4 / 5; anexă p. 6.
Deschideți setul color · varianta alb-negru are aceleași pagini.

Pregătire. Cub real, desfășurare pregătită, creioane; zar obișnuit pentru Exersez, activitatea 4. Zarul și cubul de hârtie au numerotări diferite.

Înainte de alegere. Propuneți copilului: „Arată o față, o muchie și un vârf pe cub. Cum numeri fețele, inclusiv cele ascunse în desen?”

Punct de pornire.
D: Explorează și numără pe cub; sensul cuvintelor față, muchie și vârf este încă în formare.
E: Distinge cele trei elemente și urmărește o numărare fără repetări, inclusiv pe partea ascunsă.
P: Leagă pătratele desfășurării de fețe și urmărește unde ajunge o față la pliere.

Ce urmăriți. Notați ce arată pe obiect și ce recunoaște în desen. Urmăriți elementele ascunse, numărarea fără repetări și, la provocare, anticiparea înainte de pliere.

Final oral. Rotiți cubul: „Arată o față care nu se vedea înainte. S-a schimbat numărul fețelor?” Reper: rămân 6. La provocare, cereți verificarea unei anticipări prin pliere.

Carnețelele clubului

Set „Pe niveluri”: poveste p. 2; D / E / P: p. 3 / 4 / 5; anexă p. 6.
Deschideți setul color · varianta alb-negru are aceleași pagini.

Pregătire. Modelul de carnețel și hârtie pentru calcule. Separați înțelegerea grupelor de 11 de folosirea algoritmului scris.

Înainte de alegere. Propuneți copilului: „Arată câte carnețele de 11 foi faci din 33 de foi. Ce înseamnă 2 în 20 de carnețele și câte foi sunt necesare?”

Punct de pornire.
D: Înțelege gruparea câte 11 și construiește multipli prin adunare; consolidează legătura cu împărțirea.
E: Folosește multiplii lui 11 și distinge zecile de unități; poate urmări un exemplu ghidat.
P: Rezolvă împărțiri exacte cu cât de două cifre și explică cifrele câtului; poate explora restul.

Ce urmăriți. La Exersez, notați sprijinul folosit pentru 132 : 11 și ce face apoi la 286 : 11. Prima cifră a câtului reprezintă zeci de carnețele.

Final oral. Alegeți o singură cerință potrivită: Descopăr, 44 : 11 = 4; Exersez, 143 : 11 = 13; Provocare, 145 : 11 = 13 rest 2. Verificare: cât × 11 + rest = totalul foilor.

Repere pentru observare

D = Descopăr · E = Exersez · P = Accept provocarea. Folosiți aceeași poveste și activitățile actuale.

Atelierul brățărilor

Set „Pe niveluri”: poveste p. 2-3; D / E / P: p. 4 / 5 / 6; anexă p. 7.
Deschideți setul color · varianta alb-negru are aceleași pagini.

Pregătire. Cartonașe cu cifre, tabelul de căutare și creion. La fiecare cod, copilul poate reciti toate condițiile.

Înainte de alegere. Propuneți copilului: „Arată unde sunt miile și unitățile în 3 124. Cum verifici, pe rând, că un cod are mii impare și unități pare?”

Punct de pornire.
D: Recunoaște ordinele și verifică o condiție; are nevoie de sprijin pentru paritate și combinarea indiciilor.
E: Aplică pe rând condițiile despre poziții și verifică întregul cod obținut.
P: Găsește mai multe variante și păstrează o condiție fixă în timp ce schimbă celelalte poziții.

Ce urmăriți. Notați dacă verifică fiecare condiție, păstrează un indiciu fix și evită repetările. La provocare, tabelul îl ajută să găsească și să verifice cazurile.

Final oral. „Codul 3 214 are mii impare și unități pare? Dar 3 421?” Repere: primul respectă ambele condiții; al doilea are unități impare. La Descopăr verificați întâi o singură condiție.

Panoul solar

Set „Pe niveluri”: poveste p. 2; D / E / P: p. 3 / 4 / 5; anexă p. 6.
Deschideți setul color · varianta alb-negru are aceleași pagini.

Pregătire. Pătratele din anexă, hârtie cu pătrățele și tabel pentru perechile de laturi. Folosiți setul dacă bazele ariei și perimetrului sunt accesibile copilului.

Înainte de alegere. Propuneți copilului: „Arată conturul și interiorul unui dreptunghi de 3 pe 4 pătrățele. Cum găsești laturile unui dreptunghi cu aria 12 și perimetrul 14?”

Punct de pornire.
D: Distinge și calculează perimetrul și aria cu laturi cunoscute; are nevoie de model pentru drumul invers.
E: Obține suma a două laturi din perimetru și găsește perechi de factori pentru o arie simplă.
P: Găsește laturile verificând suma și produsul și consemnează încercări într-un tabel.

Ce urmăriți. Urmăriți dacă separă conturul de interior și verifică simultan suma și produsul. Notați dacă se oprește la prima pereche de factori.

Final oral. Descopăr: laturi de 2 m și 5 m, P = 14 m și A = 10 m². Exersez/Provocare: „A = 18 m², P = 18 m; ce laturi pot fi?” Reper: 3 m și 6 m. Cereți verificarea ambelor date.